



Rapport for anmeldt tilsyn

Afdeling/daginstitution:

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

Tilstede fra dagtilbuddet
Leder Eva Djurhuus, souschef Susanne Christensen, bestyrelsesformand Peder Gravsén, pædagogerne Pernille og Josefine
Tilsynsførende
Jørn P. Christensen
Tilsynsdato
27.03.2018

Tilsynets vurdering				
1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer				
Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p><i>Bemærkning</i> Der er god adgang til kompetenceudvikling for medarbejderne. Medarbejderne har en oplevelse af, at ønsker om komme på kursus bliver imødekommet, ligesom ledelsen foreslår kurser, hvor der ses behov. Det prioriteres, at der løbende kommer medarbejdere afsted på kursus for at gøre det lettere at implementere og fastholde ny viden i afdelingen. Der er fokus på at skabe videndeling i husene. Det enkelte team planlægger, afvikler og evaluerer pædagogiske forløb ud fra den overordnede ramme, der er i afdelingen, og der er en åben kultur, hvor man kan stille nysgerrige og undrende spørgsmål til hinandens praksis. Det anbefales, at gennemgå hjemmesiden vedr. informationer og indhold.</p>				

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling				
Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p><i>Bemærkning</i> Der arbejdes ud fra en årsplan, hvor de seks læreplanstemaer indgår. For hvert tema udarbejdes der SMITTE-model for mål, tegn på læring og indhold, og hvor det er børnenes læring og udvikling, der er omdrejningspunktet. I SMITTE-model indgår også i de tre læringsrum; planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og legen, og der er løbende opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med temaet inden for de tre læringsrum. Aktiviteterne er både er voksenedefineret og børnedefineret.</p>				

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel				
<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i> Der er fokus på de enkelte børns trivsel, og der arbejdes systematisk med TOPI. Der arbejdes med hvordan man kan understøtte alle børns trivsel og udvikling, også de børn der markeres som grønne. Der er fokus på at skabe et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i afdelingen og der er en god bevidsthed om vigtigheden af de tre områder. Der er samtaler med børnene om børnemiljøet, og der arbejdes målrettet med at inddrage børnenes perspektiv. Der er en god omgangstone og opmærksomhed på børnenes behov, og der er en opmærksomhed om at børnene indgår i fællesskaber. Det anbefales, at forsætte arbejdet med procedurerne omkring fokuspunkter.</p>				

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange				
<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i> Der arbejdes målrettet med overgangene og forældrene er inddraget. Der er et godt samarbejde ved interne overgange mellem vuggestue og børnehaveteam, og et godt samarbejde med dagplejen. Der er også et godt formaliseret samarbejde med skolen. Der benyttes SMART-skolestart og der er indarbejdet en plan for overgang til skole, og hvem de ansvarlige er på de enkelte opgaver.</p>				

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde				
<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i> Der er et godt samarbejde med forældrene og forældrene inddrages meget i forbindelse med bl.a. overgangene. Der bliver afholdt forældresamtale med afsæt i Dialogværktøjet, som danner grundlag for at understøtte alle forældre ift. barnets læring i hjemmet. Det anbefales, at forsætte arbejdet med forældresamarbejde, herunder forældretilfredshedsundersøgelse. Det kan give tilkendegivelser på afdelingens styrker og svagheder inden for forældresamarbejdet.</p>				

6: Sikkerhed og hygiejne
<p><i>Bemærkning</i> Der er foretaget brandtilsyn, hygiejnetilsyn og legepladsinspektion – udbedringer er foretaget.</p>

Straks-henstillinger
Ingen

Udviklingspunkter
Ingen

Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere det felt man vurderer sig til med en gul farve. Leder tilføjer bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Børnenes Kontors daginstitution

Adresse (alle)

Langelandsvej 12 – 6705 Esbjerg Ø

Tlf. og e-mail

76162610 boernenes-kontor@esbjergkommune.dk

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder (alle)

Leder: Eva Djurhuus
Pædagogisk leder: Susanne Christensen

Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

Peter Grevsen

Antal indmeldte 0-2 årige (samlet)

54

Antal indmeldte 3-6 årige (samlet)

73

Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet

jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

1. Pædagogisk ledelse, (Antal timer pr. uge)

37 + 37

2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge)

0-2 årige: 259

3-6 årige: 362

3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter (Antal timer pr. uge)

Herunder lønnede pædagogstuderende og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige: 68

3-6 årige: 268

4. Andre fastansatte (Antal timer pr. uge)

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

122

5. Dagtilbuddets sygefravær. (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte)

Angiv dage: 345

Tilsynets bemærkning
Orientering om sygefravær

6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Daglige refleksioner, P. møder med fagligt input/PLM i 2017, Deltagelse i Elsass projektet, herunder afholdt eksperimentarium i institutionen, Fælles vurderinger ifm. Tobi, Kurser som medarbejdere selv ønsker at deltage i og kurser vi tilbyder medarbejdere at deltage i.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er god adgang til kompetenceudvikling for medarbejderne. Medarbejderne har en oplevelse af, at ønsker om at komme på kursus bliver imødekommet, ligesom ledelsen foreslår kurser, hvor der ses behov. Det prioriteres, at der løbende kommer medarbejdere afsted på kursus for at gøre det lettere at implementere og fastholde ny viden i afdelingen, og der er fokus på at skabe videndeling. Dialog om synligheden af den enkelte medarbejders kompetencer.				

7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning: Ingen tiltag siden sidste tilsyn. Vi arbejder i en struktur, hvor alle kompetencer bringes i spil i gode teams.

Tilsynets bemærkning
Faglighed vægtes højt og understøttes med uddannelse og daglig sparring.

8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?

Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: I Hjernen & Hjertet, i de daglige refleksioner, læreplans temaer, i arbejdet med ressource børn, herunder børn med særlige behov.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er afsat rammer på ugentlige teammøder og månedlige teammøder til bl.a. refleksion. Der er fokus på problemstillinger ifm. børnenes læringsmiljø, som danner udgangspunkt for refleksion af praksis. Der er en åben kultur, hvor man kan stille nysgerrige og undrende spørgsmål til hinandens praksis, og der observeres for at komme tættere på den pædagogiske praksis.				

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning: Vi anvender lærings cirklen og indsamler data. Vi overvejer altid, hvorfor og hvordan.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes ud fra overordnet plan, hvor de seks læreplanstemaer indgår. Der arbejdes målrettet med det enkelte tema, og der udarbejder en SMITTE-model for mål og indhold.

I SMITTE-model indgår de tre læringsrum; planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og legen, og der er opmærksomhed på hvordan der kan arbejdes med temaerne. Aktiviteterne er både er voksendefineret og børnedefineret.

10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning: Se vores hjemmeside <http://boerneskontor.esbjergkommune.dk/> under læreplaner, personlige kompetencer – dokumentation. Her har vi lavet videoer om børnenes selvhjulpethed i hverdags rutinerne. Vi synes det er spændende klip der viser de mange kompetencer børnene har.

Tilsynets bemærkning

Der er særlig opmærksomhed på hverdagsrutiner som læringsrum og der er bevidsthed om, at den voksne kan understøtte børnenes læring her.

11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning: Vi arbejder meget med inklusion, små grupper, leg er et selvstændigt læringsmiljø, hvor vi kan støtte det enkelte barns udvikling

Tilsynets bemærkning

Der er en god bevidsthed om at opstille forskellige typer lege- og læringsmuligheder. Medarbejderne er delvist styrende ift. legemuligheder, og hvor børnene har valgmuligheder.

12. I hvilken grad inddrages den pædagogiske læreplan (læreplanstemaer og målene) i den daglige pædagogiske praksis?

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning: Vi har voksen styrede aktiviteter med læreplans temaer. Der er en vekselvirkning imellem spontane og planlagte aktiviteter.

Tilsynets bemærkning

Alle seks læreplanstemaer inddrages i arbejdet med det overordnede tema.

13. Hvilke læreplanstemaer har I haft særlig fokus på det forløbende år? Angiv temaer.

Dagtilbuddet bemærkning: Se gerne vores hjemmeside; <http://boerneskontor.esbjergkommune.dk/> At styrke børnene i at få et sundt, fornuftigt og realistisk forhold til mad og motion.
At styrke børnenes bevægelsesglæde og motivation til leg/ bevægelse.
At styrke kompetenceudvikling gennem leg og bevægelse.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

14. I hvilken grad er der fastlagt rammer for evaluering af den pædagogiske læreplan?

Fx: Evalueringsredskaber, procedure jf. lovgivning, inddragelse af medarbejdere og bestyrelse

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Vi evaluerer i Tabulex, hvor vores læreplans temaer dokumenteres. Medarbejderne skriver i Tabulex og pædagogisk leder følger progressionen løbende.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

15. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Vi har en aldersopdelt struktur der sikrer at alle børn bliver set, hørt og inddraget. Vi anvender TOBI, dialogværktøjet, TVÆRS møder, DPU, status møder og daglige refleksioner.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er god opmærksomhed på de enkelte børns styrker og udfordringer, og der er opmærksomhed på indsatser ift. børn med udfordringer.				

16. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Vi evaluerer og reflekterer dagligt. Det er ikke muligt at bevæge sig rundt i huset uden at reflektere og se de børn vi møder (ledelse) Medarbejderne ved at refleksion er vigtigt og de får mange uformelle og formelle drøftelser og udvekslinger i deres arbejde med børnene.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Evaluering sker løbende i de pædagogiske forløb både i teamet og på fælles personalemøder. Der er bevidsthed om, at målene der opstilles også evalueres bl.a. ift. børnenes læring og udvikling. Der opstilles tegn på læring og det er disse tegn, der er styrende i evalueringen. Det anbefales, at arbejde med en større grad af systematisk refleksion og evaluering.				

17. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Se gerne http://boerneneskontor.esbjergkommune.dk/ Vi opfinder indimellem forskellige hjælpemidler der sikrer at et barn kan deltage i f.eks. sandkasse leg og meget andet.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

18. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?

Dagtilbuddet bemærkning: Vi anvender forskning i langt højere grad end tidligere og medarbejderne finder selv relevante forsknings resultater som de kan bruge i deres arbejde. PT. Naturen og dens betydning for børns trivsel og udvikling. Alle stuer har nu en personale iPad, hvor vi ligger gode artikler, børne og unge politikken, EMU og mange andre relevante forsknings artikler m.m.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

19. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: TOBI, interne arbejdsprocedurer ift. Børn med særlige behov, et godt forældre samarbejde				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der arbejdes systematisk med TOPI og der er fokus på de enkelte børn. Der er fokus på hvordan man kan understøtte børnenes trivsel og udvikling. Fokuspunkter skal følges op min. hver 3. måned.				

20. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?

Fx: DCUMs materiale, børn oplevelse af børnemiljøet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Vi har i en årrække lavet årlig DCUM/dagtilbuds termometeret i vores førskole gruppe Elefanterne. Derudover har vi GO pro som børnene kan bruge til at filme de steder de holder mest af i huset. Pt. Arbejdes der med "grøn stue" hos Søstjerneerne v. Skallestuen. PT. Deltager vi i Børns Vilkår landsundersøgelse om Digital dannelse.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er samtaler med børnene om børnemiljøet og de inddrages også i planlægning af aktiviteter.				

21. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Før vedligehold, renovering og indretning spørger vi altid: "Hvilken betydning vil det have for børnene"? Vi har mange gode rum der er velegnede til små grupper børn og til diverse "pop op rum". Der er altid rum der kan indrettes efter de ting børnene er optagede af.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er et generelt fokus på indretning af lokalerne, så det mindsker støj men samtidig skaber forskellige lege- og læringsmuligheder og mulighed for fordybelse og nærvær, og rum hvor børnene kan udfolde sig motorisk.				

22. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?

Psykiske børnemiljø: hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning – se vores værdier på hjemmesiden http://boerneskontor.esbjergkommune.dk/ her er DCUM rapporten også at finde.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Godt psykisk børnemiljø med en positiv og respektfuld omgangstone, og opmærksomhed på børnefællesskabet og det enkelte barn. Ved det uanmeldte tilsyn var der en god omgangstone og opmærksomhed på børnenes behov, og der er en opmærksomhed om at børnene indgår i fællesskaber.				

23. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?

Æstetisk børnemiljø: hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Se DCUM rapport på hjemmesiden http://boerneskontor.esbjergkommune.dk/ Vi arbejder bevidst med rum der kan forandres, overskuelighed for børn når de skal vælge f.eks legetøj. Vi arbejder også meget med at sikre mulighed for fordybelse uden larm. Overskuelige udsmykninger				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

--

24. Kun for kommunale og selvejende**I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?**

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning: Se evt. Vores TOBI profil, derudover er der altid formelle og uformelle møder om børn vi ser har et behov for noget ekstra støtte.				
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkning				

25. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning: Vi har ikke iværksat nye initiativer, da de vi har fungerer godt. I stedet følger vi forskning via F.eks. EMU og andre platforme og her inspireres vi til nye tiltag, sidste tiltag "Grøn stue" med plante indretning
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkning

Overgange – besvares af tilsynsstedet**26. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?**

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.				
I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning: Gode overleveringer imellem afdelingerne, både mundtligt men også en sikring af at modtagerne læser TOBI. Velkomstmøder for forældre, pjecer til forældre om hverdagen i afdelingen. Ellers benytter vi alle ovenstående forslag.				
Tilsynets bemærkning Der er god opmærksomhed på de interne overgange, og et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehavegruppen.				

27. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.				
I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning: Vi vil gerne samarbejde med Dagplejerne og tilbyder altid forældrene at vi gerne vil holde et møde med dagplejen. Vi har desværre ikke mange møder med dagplejere. Dette kan også skyldes at vi mest får børn der starter i vores vuggestue for siden at blive her som børnehavebørn. Vi har derfor få børn der starter direkte i børnehaven.				
Tilsynets bemærkning Der er et samarbejde, når der kommer børn fra Dagplejen om overgange, og derfor gode muligheder for at skabe relationer inden opstart.				

28. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning: Smart skolestart har vi arbejdet med i mange år. Vi har en etårig førskole gruppe; Elefanterne, som bliver positivt bemærket på de skoler vi samarbejder med. I førskolegruppen er der et fortrinligt forældresamarbejde så vi understøtter en god skolestart for forældre og børn.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes samlet og systematisk med hele skolebørns gruppen, med et rammesat og målrettet forløb, og der afholdes forældremøder og forældresamtaler.

29. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
--------------------	------------	---------------	------------	------------------

Dagtilbuddet bemærkning: Vi har ikke deltaget i skole distrikts møderne da vi ikke har været inviteret. Vi arbejder derfor med smart skolestart som beskrevet fra dagtilbud. På vores initiativ får vi et godt samarbejde med distriktets skoler.

Tilsynets bemærkning

Der er et godt samarbejde med skolen, og der arbejdes ud fra SMART-skolestart, hvori der er en plan for forløb og hvem der er ansvarlige på de konkrete opgaver.

30. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning: ingen udover at det er et fast opmærksomhedspunkt for os.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet**31. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?**

Dagtilbuddet bemærkning: ja altid

Tilsynets bemærkning

Dialog om opstart og indkøring til Børnenes Kontors daginstitution.

32. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?

Dagtilbuddet bemærkning: ja vi følger anvisningerne i smart skolestart. Nogle forældre har brug for rådgivning, ekstra møder m.m. det tager vi naturligvis tid til.

Tilsynets bemærkning

Dialog om procedure vedr. møde med forældrene ifm. overgangen til skolen.

33. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?

Dagtilbuddet bemærkning: ja via pjecer, ad hoc møder m.m. Vi fortæller altid om samarbejdet ved for møderne

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

34. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: Vi har et tæt samarbejde med forældre generelt. Alle forældre kan få et her og nu møde eller lave en aftale. Derudover er vi meget synlige i huset og bliver ofte kontaktet for et råd eller en samtale. Vi arbejder med dialogprofil, DPU og refleksioner over børnenes udvikling, læring og trivsel. Vi har et godt samarbejde også når "Den svære samtale" finder anvendelse. "Vid bog" og videoer.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

35. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?

Fx: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning: ved samtaler, gode råd, møder, "Vid bog" og videoer				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Dialog om understøttelse ift. barnets læring i hjemmet. Det anbefales, forsat at arbejde med at understøtte forældre og derved opnå en mere fælles tilgang til indsats ift. barnets læring i hjemmet.				

36. Hvordan er der fulgt op på Forældretilfredshedsmålingen?

Dagtilbuddet bemærkning: Undersøgelsen er drøftet i bestyrelsen. Vi drøftede især kommunikation men fandt det vanskeligt da deltagelsen var meget beskeden og undersøgelsen derfor ikke er valid nok til at vi kan iværksætte store forandringer.

Tilsynets bemærkning
Det anbefales, at arbejde med bl.a. temaet "forældresamarbejde", selvom der er usikkerhed ift. antallet af besvarelser i undersøgelsen.

37. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning: "Vid bog" og videoer

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet**38. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)**

Angiv dato: 5.5.2017 Ingen anmærkninger

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

39. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:

Dagtilbuddet bemærkning: ja – ved en mindre brand i november blev dette afprøvet i praksis.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

40. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning: Der var intet der skulle følges op på

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

41. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn? (dato for hvert hus)

Angiv dato: maj og oktober 2017

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

42. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato: 21.11.2016

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

43. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Dagtilbuddet bemærkning: ja, se denne på vores hjemmeside

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

44. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato: Tilsynsbesøg i 2016, indsendt egen rapport 3.3.2017, herefter var der ikke dialog/besøg

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

45. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning: Der har kun været et egentligt tilsyn i 2016, hvor Sundhedspl. tilbød deltagelse i projekt håndhygiejne hos børnehavebørnene. Siden har jeg indsendt besvarelser i 2017 men ikke fået nogen tilbagemelding eller tilsyns besøg. Vi drøfter løbende hygiejne tiltag og regler.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

46. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:

Dagtilbuddet bemærkning: Ja i forbindelse med udfyldelse af det årlige skema drøfter vi dette

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

47. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp? (samlet)

Angiv %: 95% en pædagog blev syg og har derfor ikke kunnet tage det fysiske kursus, det betyder at certificering ikke er mulig for hende

Tilsynets bemærkning

Medarbejderen bedes tage kurset, når det er muligt.

48. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?

Dagtilbuddet bemærkning: ja. Vi har kun få regler da de ellers ikke overholdes/følges. Se f.eks. reglement for ophold i fællesrum og opslag på legepladsen.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet**49. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?**

Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.

Dagtilbuddet bemærkning: Kost og sundhed, trafik, teater, forsknings projekter, sprog projekt, Børn med Cerebral Parese v. Elsass fonden m.m.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

50. Kun for kommunale og selvejende**I hvilken grad er medarbejderne fortrolige med brugen af EKnet og Hjernen & Hjertet?**

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Tilsynets bemærkning

Dialog om medarbejdernes brug af EKnet og H&H. Dagtilbuddet skal sikre, at alle medarbejdere er fortrolig med brugen af, bl.a. EKnet og Hjernen & Hjertet?

Egenrapport udarbejdet af: Eva Djurhuus og Susanne Christensen

Dato: 1.2.2018

(Besvares af tilsynssted)