

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Jacob A Riis børnehave 2021



## **Indledning**

I Jacob A Riis børnehave har vores væsentligste fokusområde i 2019 og 2021 været at få etableret en evalueringskultur ift. om vores pædagogiske intentioner og vores pædagogiske grundlag (som det er beskrevet i den pædagogiske læreplan) er i spil i vores praksis.

Vi har valgt at afrapporteringen vil være igennem fire eksempler på, hvordan vi systematisk anvender data og dokumentation til at analysere og sætte retning for ny pædagogisk praksis.

## **Sammenhæng** ***Evalueringskultur***

Lovændringerne indeholder en ny bestemmelse om, at lederen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, og dette vil vi have særlig fokus på i ultimo 2019-2021. Vi vil arbejde systematisk med en evalueringskultur, hvor vi gennem faglige drøftelser reflekterer over, om vores tiltag har en virkningsfuld effekt for børnene. Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og vores faglige drøftelse skal sikre god kvalitet i vores dagtilbud.

Evalueringen handler om at reflektere over sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes læring, trivsel, dannelse og udvikling med udgangspunkt i vores dokumentationsmateriale. Alle daglige rutiner, lege og aktiviteter er vigtige for børns læring og udvikling. Derfor er det vigtigt, at vi løbende får reflekteret over, hvordan disse tilrettelægges og udbyttet for børnene.

Evaluering er en kontinuerlig proces med fokus på "afkastet" af vores pædagogiske praksis – hvordan virker vores pædagogik i læringsmiljøet. Gennem dokumentation og evaluering skal vi skabe ny viden, der bidrager til at udvikle kvaliteten af læringsmiljøet. Evalueringen er en løbende proces med fokus på kontinuerligt at formulere nye formål eller arbejde ud fra de samme mål, blot på nye måder.

Ved evaluering vurderer og reflekterer vi over vores pædagogiske praksis, vi har i dag, for at gøre vores praksis bedre i morgen. Evaluering handler om at undersøge og udvikle. Ved evaluering skal vores pædagogiske dokumentation samt vores observationer fortælle os om vores praksis og børnegruppens udbytte, her skal der være en sammenhæng.

I dag foregår meget af vores kommunikation digitalt. Vi har beskrevet vores grundlag på vores hjemmeside, vi uploader og beskriver billeder fra hverdagen på AULA, og vi bruger AULA til at dele nyheder, informere om vores pædagogiske aktiviteter, ferieplanlægning og planlægning af diverse arrangementer. Selvom vi mener, at det er vigtigt at formidle og dokumentere det pædagogiske arbejde, skal den tid, vi bruger på det, stå mål med den tid vi samlet har til rådighed. Den tid vi bruger på dokumentation og formidling, går fra tiden med børnene.

Det er vigtigt, at vores evalueringer fører til kvalitetsforbedringer for børnegruppen. Der er flere elementer i spil for kvaliteten i vores institution, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er de strukturelle-, proces- og resultatorienterede elementer.

Formålet med den pædagogiske dokumentation er at vurdere og analysere om der er en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte. Vi beskriver og reflekterer over læringsmiljøet, synliggør den faglige intention og vurderer på dokumentationen i evalueringsprocessen. Dette gøres på mange forskellige måder. Det kan være mundtligt, skriftligt eller visuelt, det kan foregå dagligt, ugentligt eller månedligt og det kan være, når vi arbejder projekt- og temaorienteret.

Vi ønsker at inddrage børnene som aktive deltagere, deres refleksioner og udsagn skal medtages i dokumentationen. Ved hjælp af vores evaluering skal vi se sammenhængen mellem faglig intention, mål, indsats og effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Dette gøres gennem faglig drøftelse, debat, formelle og uformelle samtaler med konklusioner, gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale, fotos, interviews, praksisfortællinger og undersøgelser og vurderinger.

Vi har i 2019-2021 eksperimenteret med forskellige evalueringsmetoder.

Personalet arbejder dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke:

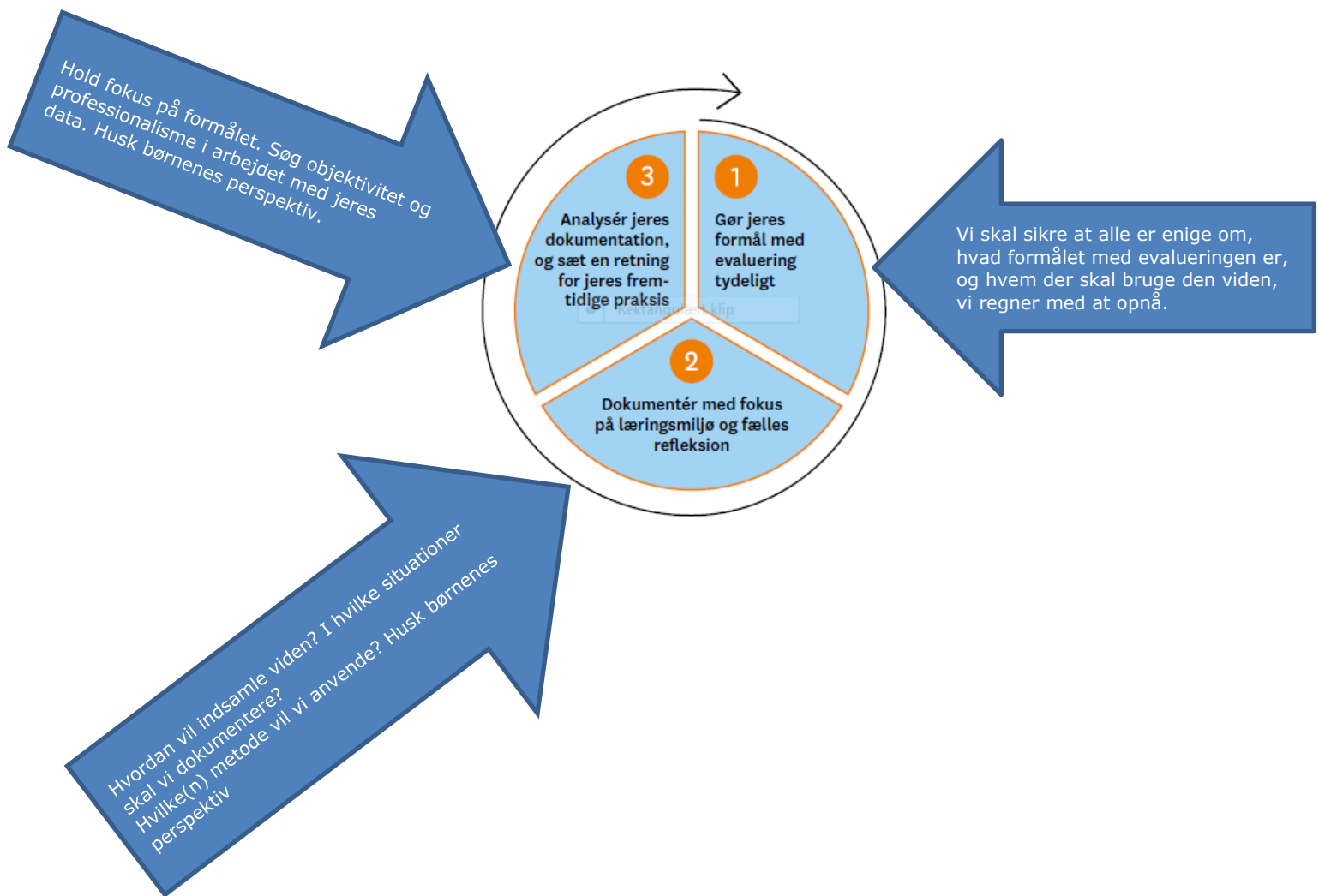
- Virker det vi gør?
- Hvordan virker det?
- Hvorfor virker det?
- Hvilke indsatser har vi gjort, for at det virker?
- Hvad var børnene optagede af?
- Hvad skal justeres og forankres?

Vores pædagogiske dokumentation skal være et redskab til:

- Refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring, udvikling, dannelse og udvikling
- Udfoldelse af børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.
- Synliggørelse af læringsmiljøets indretning og brug.
- En udvidet kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring børnenes leg og læring.
- Synliggørelse og udvikling af den pædagogiske faglighed.
- Opbygning af evalueringskultur.

Vores mål er at få skabt en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om, hvad der fungerer godt hos os, og hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden tænke, *hvad er formålet med det, vi gør?*

Der er tre trin i den evaluerende praksis (model fra EVA)



### Mål:

Vi vil evaluere på, hvordan vi er lykkedes med at få implementeret en systemisk evalueringskultur samt give eksempler på, hvordan vi har gjort det.

### Tiltag

Vi vil ca. tre gange om året evaluere på de selvvalgte mål hvert team har opstillet i forhold til et konkret projekt. Her faciliterer lederne møderne og data/dokumentation kan være videoklip, praksisfortællinger, billeddokumentation eller andet.

Vi vil tænke i flere perspektiver, når vi evaluerer. Der er bl.a. ledelsens, personalets, børnenes, børnegruppens og forældrenes perspektiv. Vi vil anvende EVA's selvevalueringsværktøj ift. læringsmiljøerne.

Vi har hvert år 2 faglige pædagogiske dage med hele personalegruppen.

Vi har arbejdet os ned i det pædagogiske grundlags elementer og de nye mål.

Foråret 2021 dykkede vi ned i temaet leg og legekultur og fik debatteret og igangsat pædagogiske initiativer ift. børnenes deltagelsesmuligheder i leg, legekoder, den voksnes rolle i leg, forstyrrelser samt at følge børnenes initiativer.

Vi anvendte og anvender stadig billede dokumentation og videooptagelse til undervejs at analysere vores praksis.

Vi anvender SMTTE og arbejdsskemaer til planlægning af dokumentation af projekter, hvilket kvalificerer arbejdet og synliggør det pædagogiske læringsmiljø. Alle stuer har ugentlige teammøder, hvor vi løbende evaluerer arbejdsgange samt læringsmiljøet for alle børn, for at opnå læringsmiljøer af høj kvalitet hele dagen. Vi anvender evalueringsskemaet, TOPI samt DPU. Desuden anvendes Hjernen og Hjertet i høj grad til evaluering og opfølgning på udsatte børn.

Tre pædagoger har i foråret 2021 taget et diplommodul i *Leg, kreativitet og læring*.

Efteråret 2021 og forår 2022 skal alle medarbejdere deltage i et aktionsforløb *Den voksnes rolle i legen*. Dette forløb vil blive faciliteret af de tre pædagoger samt lederen i Jacob A Riis børnehave.

### **Tegn**

Vi er optaget af kvalitetsudvikling med udgangspunkt i EVA's selvevalueringsværktøj samt handleplansskabelonen

De tre pædagoger bidrager sammen med lederen til at facilitere dagsorden til pædagogiske dage ift. relevante emner, debatter mv. samt de er ansvarlige for, at der arbejdes med handlingsskabeloner, tiltag og debatter på teammøderne. Hvert team afleverer Handlingsskabelonen til lederen

Alle er optagede af, hvordan vi kan stille læringsmiljøer til rådighed for børnene, hvor børneperspektivet er tilstede.

Alle er optagede af, hvilken effekt de pædagogiske tiltag har for børnene.

### **Eksempel på udvikling af forældresamarbejde i Jacob A Riis børnehave**

I Jacob A Riis børnehave besluttede vi os for at undersøge forældresamarbejdet, undersøge hvor ofte den enkelte medarbejder talte med forældrene om gode hverdagsoplevelser. Vi indsamlede data omkring dette emne og det viste sig at der var forældre som ingen talte med hver uge.

Vores handleplan blev derefter at vi udarbejdede et skema hvor vi kunne markere når vi havde talt med forældrene. Sidegevinsten blev at den enkelte medarbejders blik blev skærpet på børnene. Hvad leger det enkelte barn? Hvem leger barnet med udover de sædvanlige venner? Hvilken rolle har barnet i legen?

### **Eksempel på udvikling af venskaber**

*Alle børn skal mindst have én ven* – Det er et mål vi har i børnehaven. Men har alle børn én ven?

Vi har arbejdet med børneinterviews, og har derudfra udarbejdet et relationsskema. Dette gør vi tre gange årligt.

Skemaet viste, at der var flere børn der ikke blev peget på, hvorfor der efterfølgende blev udarbejdet handleplaner for de børn.

### **Eksempel på udvikling af legen**

Vi vil undersøge, hvordan vi voksne positionerer os i legen, med udgangspunkt i James Christies model.

Vi har i 2021 haft fokus på legen – legen karakter, legekultur, lege og læringsmiljøer, legestemninger, rollelege

- Når legen får for mange regler **bliver det til et spil...**
- Når legen får for meget styring **bliver det til en aktivitet...**

Kilde: Dion Sommer

### Legens karakter:

Leg er lystbetonet og morsom.

Legen har ingen ydre mål, men er indre motiveret og uden formål.

Leg er spontan og frivillig

Legen er ensbetydende med, at den legende engagerer sig.

Minimal involvering	Understøttende voksenrolle i og omkring børns lege <i>Forskellige grader af facilitering af børns leg</i>				Maksimal involvering
Ikke involveret pædagog	Tilskuer	Regissør	Legekammerat	Legeleder	Instruktør/ omdirigerende instruktør

Kilde: James Christies

Vi har haft små legegrupper med deltagelse af en voksen og brug videooptagelse til analysen.

Vi har nu erfaret at Tiden har en stor betydning for børnenes leg. Børnene skal have god tid til deres leg. Det samme skal den voksne for at kunne få en rolle i legen. Vi ved nu at de voksnes legende involvering skal tage afsæt i børnene og deres oplevelser.

### Eksempel på udvikling af samling

Vi ønskede at sætte fokus på samling – hvorfor holder vi samling – hvilken merværdi giver samling til børnenes udvikling, læring og trivsel?

Formålet var at sikre kvaliteten og sikre et fagligt indhold til børnene, som kan inspirere dem i deres udvikling.

Nogle af de spørgsmål vi var optaget af, var følgende:

- Hvorfor holder vi samling?
- Hvordan holder vi samling?
- Børneperspektivet i samling?
- Læring i samling?

Vi fik øje på, hvordan de voksne brugte deres definitionsmagt, fik øje på hvor lidt børneperspektivet fyldte, fik øje på, hvor belærende de voksne var. Børnehavens institutionslogik blev tydeligt, hvilket gav anledning til fælles refleksion.

Vi er nu opmærksom på børneperspektivet i samling, opmærksom på medbestemmelse.

Det fysiske rum har også en betydning, hvor i huset bliver der holdt samling og hvorfor?

Vi er stadig undersøgende på begrebet samling, hvorfor vi nu gerne vil bruge videooptagelse af samme.

## Det fremadrettet arbejde



Vi har gennem de sidste to år arbejdet med udarbejdelsen af Den styrkede læreplan. Læreplanen danner et fundament for det pædagogiske arbejde hele dagen. Vil vi nu fortsat sætte fokus på Legen og Samling.

